



RETURN RECOVER REIMAGINE:

3-Year Plan for
Greater Equity
and Recovery

ESSER 2021-2024

DRAFT





DRAFT

Esteja ciente de que este Plano de ESSER será lançado ao público em 9 de julho de 2021 para compartilhar o progresso até o momento e continuar solicitando comentários de nossa comunidade. Este projeto do plano continuará a ser desenvolvido à medida que a equipe das Escolas Públicas de Boston continua seu envolvimento com a equipe da escola, parceiros da comunidade e, especialmente, com nossos alunos.



A comunidade das Escolas Públicas de Boston,

Estou animada para compartilhar o projeto de Retorno, Recuperação, Reconfiguração: Plano de 3 anos para maior equidade e recuperação. Essas recomendações contam a história de como as Escolas Públicas de Boston propõem alocar o financiamento do Auxílio de Emergência de Educação para Ensino Fundamental e Médio (ESSER) com base no que compartilhou conosco. Sou grata aos muitos alunos, famílias, educadores, funcionários e membros da comunidade que forneceram comentários e recomendações.



Os últimos 16 meses foram extremamente difíceis para nossos alunos, famílias, funcionários e para a comunidade de Boston em geral. Enfrentamos enormes perdas e incertezas. A recuperação levará anos, mas estamos juntos nisso. Além da dor experienciada no último ano, também testemunhamos a união das comunidades e de toda a cidade de Boston em apoio aos nossos alunos. Agradecemos por mostrar que o melhor de Boston sempre supera os obstáculos.

Os mais de \$400 milhões de financiamento que esperamos receber fornecerão às Escolas Públicas de Boston (BPS) financiamento adicional para abordar alguns desafios de longa data que nós - Equipe das BPS e nossa comunidade - identificamos juntos como prioridades. Ouvimos claramente durante nosso extenso processo de envolvimento da comunidade que, embora possamos ter acesso a mais recursos com o orçamento das BPS ao longo dos anos, ainda há muito trabalho a ser feito para garantir que todos os alunos possam ter acesso a um ensino de alta qualidade em um ambiente seguro e acolhedor em todos os bairros.

Este plano descreve as oportunidades que criamos para implementar seus comentários e recomendações e como planejamos alocar o financiamento às escolas para aumentar os resultados equitativos para os alunos. Ainda estamos buscando seus comentários e continuaremos a oferecer formas de compartilhar suas recomendações. Mais informações sobre como se manter envolvido estão no Resumo executivo e no restante do plano.

Ao longo de todo este processo, as Escolas Públicas de Boston (BPS) se comprometeram a ouvir diretamente a comunidade que mais se beneficiará com o financiamento. Começamos ao nos encontrar com um grupo de professores e funcionários que desenvolveram um relatório de resumo da página Wiki Wisdom que criamos no início deste ano. [O relatório incluiu recomendações obtidas de mais de 200 colaboradores.](#)



Realizamos 33 [reuniões da comunidade e ouvimos mais de 1.200 partes interessadas](#) em toda a cidade. Nós nos reunimos com alunos, educadores, grupos de pais e defensores da comunidade. Organizamos sessões focadas em programas de alunos com deficiências e alunos Aprendizes de Inglês. Fornecemos materiais traduzidos e interpretações ao vivo para todas as reuniões.

As BPS revisaram vários [relatórios e recomendações](#) compilados por organizações com foco na eficácia educacional para encontrar estratégias para maximizar esse financiamento único e para evitar dificuldades futuras quando todos os recursos forem alocados.

Também sou grata aos membros da [Comissão](#) que se juntaram a nós em 6 reuniões públicas. A Comissão foi composta por alunos, famílias, funcionários e especialistas em educação, negócios e envolvimento cívico. A Comissão foi nomeada como uma voz adicional para nos aconselhar sobre a melhor forma de aplicar o financiamento. A diretora de responsabilidade, Eva Mitchell, apresentou uma visão geral na [Reunião do Comitê Escolar](#).

Esse processo intencional de solicitar comentários foi importante, pois definimos nossas prioridades com a comunidade e os parceiros. Conforme perceberá ao ler as páginas seguintes, o financiamento direto para as escolas foi uma das prioridades principais. As escolas têm diversas oportunidades de acesso aos recursos por meio de investimentos diretos e por meio de investimentos administrados pelas nossas equipes distritais. Levar o financiamento diretamente para aqueles que atendem às nossas crianças foi uma prioridade.

Estamos empenhados em sermos bons administradores deste financiamento histórico e também estamos comprometidos com a transparência total sobre como usaremos todos esses fundos e os resultados que desejamos obter desse investimento. Espero continuar a nos envolver com todos vocês para que tenhamos uma recuperação sólida e forneçamos aos nossos alunos o estímulo, o cuidado e os ambientes de aprendizado que eles merecem e necessitam.

Este é um processo de vários anos e combinado com as prioridades do Comitê Escolar, nosso Plano Estratégico, nosso plano principal de instalações e nosso orçamento fornecem as perspectivas para o trabalho que temos pela frente. Juntos, continuaremos a identificar desafios, desenvolver soluções e direcionar recursos para eliminar as lacunas de oportunidades e realizações.

Somos parceiros,

Brenda Cassellius
Superintendente, Escolas Públicas de Boston



RESUMO EXECUTIVO

O financiamento do Auxílio de Emergência de Educação para Ensino Fundamental e Médio (ESSER) apresenta uma oportunidade incomparável de apoiar os alunos de Boston enquanto retornamos, recuperamos e reconfiguramos o nosso sistema educacional. As Escolas Públicas de Boston (BPS) abordaram o trabalho com foco na equidade e obtiveram o máximo possível de vozes da comunidade para moldar nossos investimentos.

Este projeto do plano, lançado em 9 de julho de 2021, descreve a estratégia de investimento das BPS para os fundos do ESSER II, que totalizam aproximadamente \$123 milhões de dólares. Um plano final para os fundos do ESSER II será publicado em agosto, após o término do período de comentários públicos em 30 de julho. Planos adicionais serão compartilhados à medida que mais financiamento seja alocado nos próximos meses e anos.

A estrutura para o nosso investimento de todos os fundos de auxílio federais está focada em assegurar que possamos Retornar ao aprendizado presencial, Recuperar o aprendizado perdido e o bem-estar e Reconfigurar uma nova BPS para todos os alunos.

Para as recomendações aqui, todo o financiamento será utilizado para apoiar resultados mais sólidos dos alunos. Um total de 50% dos fundos do ESSER II irá diretamente para as escolas para serem aplicados de uma forma que reflita diretamente suas necessidades específicas. Outros 30% serão implementados por meio dos nossos departamentos da sede como investimentos em escolas, adquirir itens que são necessários em todas as escolas e permitir que as escolas foquem os fundos específicos em suas necessidades específicas. Os últimos 20% serão provisoriamente alocados para a inovação entre escolas e parceiros da comunidade. Mais informações estarão disponíveis sobre essas categorias de financiamento em nosso Plano de ESSER de outono de 2021.

As BPS estão abordando a utilização dos fundos ESSER em fases. Os detalhes de cada uma são compartilhados nas páginas seguintes.

ESSER I - Retorno com segurança para o aprendizado presencial: \$55 milhões¹

ESSER II - Recuperação do aprendizado perdido e o bem-estar: \$123 milhões

ESSER III - Reconfiguração das BPS para um sistema sustentado, sólido e equitativo: \$276 milhões

Esses fundos adicionais e únicos serão alocados para resolver alguns desafios sistêmicos de longa data enfrentados em nossas escolas e são parte de uma estratégia maior para aumentar o apoio aos alunos, focar mais intensamente no ensino de alta qualidade em todas as séries e escolas, e transformar prédios escolares em ambientes mais acolhedores que melhoram a experiência dos alunos.

Agradecemos o envolvimento contínuo de nossa comunidade e esperamos saber a sua opinião sobre este plano. Aproveite a oportunidade para fornecer comentários por meio do [processo de comentários públicos](#), que estará

¹ O subsídio ESSER I das BPS foi de \$32,3 milhões de dólares e a alocação do CARES da cidade de Boston para as BPS foi de \$23,2 milhões de dólares, totalizando \$55 milhões de dólares.



aberto até 30 de julho de 2021.

ÍNDICE

<u>CARTA DA SUPERINTENDENTE</u>	3
<u>RESUMO EXECUTIVO</u>	5
<u>VISÃO GERAL</u>	7
Fases do financiamento	
Cronograma	
Abordagem	
<u>ENVOLVIMENTO</u>	13
Envolvimento com a Comunidade das BPS	
Envolvimento com as Comunidades escolares	
Envolvimento com os alunos	
<u>PROTEÇÕES</u>	20
Diretrizes estaduais e federais	
Diretrizes das BPS	
Estratégia de alocação	
Áreas de foco	
<u>INVESTIMENTOS</u>	25
Cronograma dos investimentos	
Investimentos nas escolas	
Investimentos nas escolas de todo o distrito	
<u>PRÓXIMAS ETAPAS: NOSSO COMPROMISSO COM A TRANSPARÊNCIA</u>	
33	
<u>RECONHECIMENTOS</u>	
34	
Comissão de ESSER	
Parceiros de pesquisa	



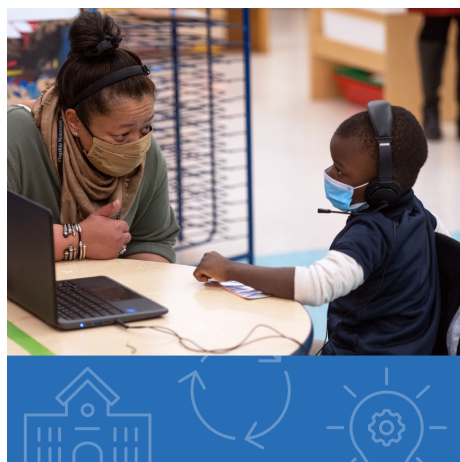
VISÃO GERAL

Em resposta à pandemia de COVID-19, o Departamento de Educação dos Estados Unidos (US DOE) agiu rapidamente para fornecer apoio financeiro aos sistemas escolares em todo o país. O Congresso reservou cerca de \$13,2 bilhões de dólares, dos \$30,75 bilhões de dólares alocados para o Fundo de Estabilização da Educação por meio da Lei de Assistência ao Coronavírus e Segurança Econômica (CARES), para o Fundo de Auxílio de Emergência de Educação para Ensino Fundamental e Médio (Fundo de ESSER). Sancionada em 20 de março de 2021, o Departamento concedeu esses subsídios a agências educacionais estaduais para fornecer às agências educacionais locais (LEAs), incluindo escolas autônomas que são LEAs, fundos de auxílio de emergência para lidar com o impacto causado pela pandemia de COVID-19, em escolas primárias e secundárias de todo o país.² Os fundos de ESSER serão distribuídos aos sistemas escolares em 3 fases: ESSER I, ESSER II e ESSER III.

Fases do financiamento

Os investimentos feitos em nossas escolas como resultado da pandemia de COVID-19 são sem precedentes e apresentam uma oportunidade incrível para o Retorno, Recuperação e Reconfiguração. Em Boston, planejamos usar esses fundos não apenas para apoiar um retorno sólido da educação presencial, mas para considerar amplamente como podemos reconfigurar a experiência da educação e colocar nosso valor de

equidade em prática. Três fases de financiamento de Auxílio de Emergência de Educação para Ensino Fundamental e Médio (ESSER) resultarão nas Escolas Públicas de Boston recebendo aproximadamente \$ 400 milhões de dólares para beneficiar as crianças de Boston. Como um distrito escolar que atende a mais de 52.000 alunos, é fundamental que o processo de alocação de fundos seja realizado por nossa comunidade com foco na equidade.



O financiamento do ESSER I (também conhecido como Lei CARES), totalizando \$32,3 milhões de dólares, foi recebido em duas fases durante 2020 e foi totalmente gasto com foco no retorno ao aprendizado presencial. O subsídio do ESSER I das BPS foi complementado pela alocação do CARES da cidade de Boston para

as BPS de \$23,2 milhões de dólares, totalizando \$55 milhões de dólares. Os fundos foram gastos principalmente com os recursos necessários para apoiar nossos alunos durante a pandemia, como Equipamento de Proteção Individual (EPI), melhorias na qualidade do ar e nos sistemas de temperatura do ar em prédios escolares, reparos em janelas, tecnologia educacional para ensino à distância e programação

² <https://oese.ed.gov/offices/education-stabilization-fund/elementary-secondary-school-emergency-relief-fund/>



de verão. As decisões sobre a aplicação dos recursos foram feitas em parceria com as escolas e comunidades, com base na qualidade dos prédios escolares e nas melhorias necessárias de infraestrutura.

De alto nível, o financiamento do ESSER I foi usado nas seguintes categorias:

- \$20 milhões de dólares em Saúde e segurança
- \$15 milhões de dólares em Serviços de alimentação e nutrição
- \$ 10 milhões de dólares em aprendizado de verão expandido e apoios acadêmicos
- \$ 5 milhões de dólares em avaliações de Educação Especial e serviços compensatórios
- \$ 4 milhões de dólares em Ensino à distância e tecnologia
- \$ 1 milhão de dólares no envolvimento e apoio das famílias e dos alunos

O financiamento do ESSER II (também conhecido como Resposta ao Coronavírus e Lei de Auxílio de Recursos Adicionais ou CRRSA), totalizando aproximadamente \$123 milhões de dólares e o financiamento do ESSER III (também conhecido como Plano Norte-americano de Recuperação ou ARP), totalizando aproximadamente \$276 milhões de dólares, ainda não foram recebidos do Estado. O distrito se candidatará para os fundos do ESSER II até 30 de julho de 2021 e, após a concessão, os fundos deverão ser gastos até 30 de setembro de 2023. A equipe das Escolas Públicas de Boston enviará um orçamento preliminar ao Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE de MA) para solicitar nossos fundos locais em julho de 2021. À medida que continuamos a reunir contribuições de nossas partes interessadas da comunidade, equipes escolares e divisões da sede, aprimoraremos nosso orçamento e alocações em julho. A equipe das BPS apresentará uma proposta de orçamento aprimorada para os fundos do ESSER II que incorporará o amplo feedback obtido da nossa comunidade.

Os fundos do ESSER III serão solicitados até 4 de outubro de 2021 e poderão ser gastos pelas agências locais de educação que receberem o financiamento até 30 de novembro de 2024.

	ESSER I	ESSER II	ESSER III
Nome da Lei	Lei CARES	Lei CRRSA	Lei ARP
Quantia das BPS	\$55 milhões	\$123 milhões	\$276 milhões
Recebimento dos fundos	Primavera de 2020	Outono de 2021	Primavera de 2022
Prazo para gasto	Setembro de 2022	Setembro de 2023	Setembro de 2024

O distrito pretende ser intencional sobre os gastos em cada fase do processo ao permitir tempo suficiente para um envolvimento sólido da comunidade e para garantir o alinhamento entre os planos distritais e escolares. As BPS continuarão a realizar fóruns e a fornecer oportunidades para comentários conforme o percurso desse processo nos próximos anos.



ESSER I - Retorno com segurança para o aprendizado presencial: \$55 milhões³

ESSER II - Recuperação do aprendizado perdido e o bem-estar: \$123 milhões

ESSER III - Reconfiguração das BPS para um sistema sustentado, sólido e equitativo: \$276 milhões

Pathway TO A BETTER BPS

VALUES

"JUICE": JOY, UNITY, INCLUSION,
COLLABORATION, AND EQUITY

MISSION

EVERY CHILD IN EVERY CLASSROOM IN EVERY
SCHOOL GETS WHAT THEY NEED.

VISION

A NATION-LEADING, STUDENT-CENTERED
PUBLIC SCHOOL DISTRICT PROVIDING
AN EQUITABLE, AND EXCELLENT, WELL-
ROUNDED EDUCATION, THAT PREPARES
EVERY STUDENT FOR SUCCESS IN COLLEGE,
CAREER, AND LIFE.

Theory of action

IF we give every student what they need,
earn the trust and true partnership
of families, community members,
and stakeholders through authentic
engagement and shared leadership,
deliver excellent service to students
and families, and provide educators and
staff with professional development and
clear expectations...

THEN we will become a high-performing,
nation-leading district that closes gaps and
improves life outcomes for each student.

Cronograma

O princípio inicial sobre como alocar os fundos de ESSER está enraizado no envolvimento profundo que a Dra. Cassellius teve em nossa cidade quando ela se juntou à equipe das BPS no outono de 2019. As extensas visitas de escuta da comunidade em cada uma de nossas escolas foi a base para o nosso [Plano Estratégico de 2020-2025](#). Como equipe do distrito, nossos valores, missão, perspectiva e teoria de mudança são o nosso alicerce.

Os 6 compromissos assumidos pelo distrito naquele relatório serviram como âncoras e forneceram os dados necessários para nossa abordagem para a recuperação da pandemia. Esses 6 compromissos são:

1. **Eliminar lacunas de oportunidades e realizações** - resultados equitativos e excelentes dos alunos

³ O subsídio ESSER I das BPS foi de \$32,3 milhões de dólares e a alocação do CARES da cidade de Boston para as BPS foi de \$23,2 milhões de dólares, totalizando \$55 milhões de dólares.



2. **Acelerar o aprendizado** - escolas de alta qualidade e salas de aula alegres em todo o distrito
3. **Amplificar todas as vozes** - tomada de decisão compartilhada, parcerias e responsabilidade mútua
4. **Expandir a oportunidade** - financiamento justo e equitativo e ambientes acolhedores
5. **Cultivar a confiança** - equipe atenciosa e competente que reflete nossos alunos e está focada no serviço
6. **Implementar parcerias** - expandir o aprendizado para além da sala de aula e conectar a comunidade à sala de aula

Durante a primavera e o verão de 2020, o distrito desenvolveu um [Plano de reabertura](#) e envolveu a comunidade regularmente para reunir ideias e perspectivas para informar nosso retorno às aulas para 2020-2021. Sob a liderança da Dra. Cassellius, nossas reuniões de envolvimento com a comunidade centraram-se principalmente na equidade, e lançamos a Mesa redonda de equidade da comunidade e as Mesas redondas de equidade das escolas para fornecer oportunidades regulares para debater políticas e práticas em nosso sistema que estavam contribuindo para a eliminação de lacunas de oportunidades. Isso foi particularmente importante uma vez que nosso país e nossa comunidade enfrentaram a pandemia de COVID-19 e o racismo.

Esse envolvimento produtivo levou ao lançamento da estrutura Retorno, Recuperação e Reconfiguração na primavera de 2021. Essa estrutura nos ajudou a organizar prioridades e a definir nossa estratégia para um retorno ainda mais sólido à escola em 2021-2022. Em 13 de maio, a Comissão de ESSER foi formada e o distrito começou uma nova série de oportunidades de envolvimento da comunidade para obter comentários sobre como o distrito deve alocar os fundos de ESSER de forma mais equitativa e eficaz.

Neste momento, em julho de 2021, estamos lançando este primeiro projeto do Plano de ESSER para compartilhar as descobertas e o processo até o momento. Pretendemos que este documento continue a ser desenvolvido nos próximos meses, à medida que incorporamos o desenvolvimento de ideias de educadores, membros da comunidade, alunos, famílias, líderes escolares e líderes distritais. Haverá um [período aberto de comentários públicos](#) até 30 de julho e agradecemos seus comentários e ideias sobre a versão atual dos planos.

Abordagem

A estrutura para o nosso investimento de todos os fundos de auxílio federais está focada em assegurar que possamos Retornar ao aprendizado presencial, Recuperar o aprendizado perdido e o bem-estar e Reconfigurar uma nova BPS para todos os alunos: para resumir, Retorno, Recuperação e Reconfiguração.

As BPS estão abordando a utilização dos fundos de ESSER em fases, que estão alinhadas às 3 fases de financiamento de ESSER. O financiamento do ESSER I (\$55 milhões de dólares) foi focado em apoiar nossos alunos a retornarem com segurança à escola por meio de investimentos como atualizações de instalações,



equipamentos de proteção individual e tecnologia para ensino à distância. O financiamento do ESSER II (\$123 milhões de dólares) está focado no apoio aos alunos para recuperar o aprendizado perdido e desenvolver relacionamentos por meio de investimentos em áreas acadêmicas, bem-estar socioemocional e operações. O financiamento do ESSER III (\$ 276 milhões de dólares) será focado em reconfigurar as BPS para um sistema sustentável, sólido e equitativo.

Envolvimento

Em maio de 2021, as BPS iniciaram um processo rápido para reunir o máximo possível de feedback da comunidade. A equipe das Escolas Públicas de Boston montou uma equipe dentro da Divisão de responsabilidade, liderada pela diretora de responsabilidade, Eva Mitchell, para gerenciar o processo de coleta de informações das partes interessadas, gestão da sede e processos de candidatura baseados na escola, além da criação de uma estratégia. Os fatores determinantes para esta equipe do ESSER foram manter a equidade no centro de todas as nossas decisões e processos por meio do uso sólido da Ferramenta de planejamento de equidade racial, buscar práticas baseadas em evidências que tínhamos confiança que impactariam positivamente nossos alunos e incorporar a ampla diversidade dos alunos das BPS, famílias e membros da comunidade. A primeira etapa natural do processo foi um processo sólido de envolvimento da comunidade.

Ferramenta de planejamento de equidade racial

A Ferramenta de planejamento de equidade racial foi parte integrante do projeto de ESSER. Os resultados desejados e obtidos vêm da nossa missão e perspectiva para as BPS: estamos determinados a eliminar lacunas de oportunidades e realizações por meio do investimento estratégico dos fundos de ESSER. A análise de dados tem feito parte de quase todas as reuniões em que abordamos o uso de fundos ESSER. Os dados de aproveitamento dos alunos em avaliações padronizadas segmentadas por raça e populações de alunos em foco (alunos com deficiências, ex-alunos e alunos atuais e aqueles que são economicamente desfavorecidos) são sempre uma linha de base. A análise adicional de dados incluiu a pesquisa das necessidades das famílias de abril de 2020, dados de matrícula pós-ensino médio, dados de frequência, dados de reprovação no curso, dados sobre a percepção do aprendizado remoto a partir do outono de 2020 e interesse em uma opção de escola virtual, entre muitos outros. Essas fontes de dados foram apresentadas na [Segunda reunião da Comissão de ESSER em 27 de maio de 2021](#).

O envolvimento das partes interessadas tem sido uma parte fundamental de nossa estratégia desde o início do projeto. A seção de envolvimento deste plano descreve as muitas reuniões realizadas para envolver as diversas partes interessadas das BPS, incluindo alunos, famílias, educadores, parceiros da comunidade, líderes escolares e muitos outros. Suas perspectivas sobre os investimentos potenciais e a garantia de alocações equitativas que gerem impacto tiveram uma influência significativa no plano de desenvolvimento. Estamos atualmente na Etapa 4: Estratégias para Equidade racial, parte em que a superintendente e a



equipe de ESSER estão recebendo todo esse feedback sólido para desenvolver o cronograma, as fórmulas de alocação e os investimentos da forma mais justa possível.

A [Declaração de impacto da equidade](#) do Comitê Escolar em 30 de junho de 2021 resume nosso progresso pelo processo da Ferramenta de planejamento de equidade racial. A [Apresentação do Comitê Escolar de ESSER](#) em 30 de junho de 2021 fornece contexto adicional.

Etapas da Ferramenta de planejamento de equidade racial



Investimentos com base em evidências

Esta oportunidade de financiamento sem precedentes exige disciplina para assegurar que façamos investimentos em itens que impactarão positivamente nossos alunos, acadêmica e holisticamente. Conforme determinamos em que investir, a equipe de ESSER e nossos parceiros da comunidade trabalharam muito para encontrar o máximo possível de exemplos de práticas baseadas em evidências para disponibilizar às nossas escolas e equipes distritais. É fundamental que façamos investimentos em práticas e intervenções que demonstraram ter tido um impacto significativo nos alunos. As equipes dos departamentos do distrito e das escolas receberão um banco de dados extenso de pesquisas que poderão usar para na tomada de decisão relacionada ao financiamento. Reservar um tempo para considerar cuidadosamente o que impactará mais nossos alunos é um passo importante no impacto de longo prazo desses recursos federais.

Medição do impacto

Cada investimento feito terá uma medida de impacto definida onde esperamos ver mudanças devido à nova prática, intervenção ou apoio. As medidas de impacto serão quantitativas e qualitativas e estão ligadas à intervenção o máximo possível. Obter dados e refletir sobre o que está funcionando e o que não está sobre nossos investimentos nos guiará a aprender continuamente e corrigir o curso conforme necessário para garantir o máximo de benefícios positivos para nossos alunos.

Panorama geral, as BPS planejam rastrear o impacto em métricas de alto nível onde sabemos que a pandemia teve um efeito negativo. As medidas de impacto serão alinhadas às métricas de progresso identificadas no Plano



Estratégico das BPS, e todos os relatórios serão segmentados pelos principais grupos de alunos, como raça/etnia, status de Aprendiz de Inglês e deficiências. Se necessário, medidas adicionais alinhadas às nossas metas de impacto aos alunos para o financiamento de ESSER serão adicionadas, elas continuarão a serem desenvolvidas neste verão por meio do envolvimento contínuo da comunidade e da escola. Buscaremos melhorias nos próximos 3 anos, à medida que os investimentos em todas as categorias forem implementados.

Responsabilidade, sustentabilidade e gestão de riscos

Primeiramente, implementaremos sistemas de responsabilidade. Estabelecemos evidências de apoio como base, desenvolvemos um processo de revisão exigente, definimos expectativas para planos de trabalho concretos com métricas de progresso e identificamos resultados claros que monitoraremos e relataremos ao público. Este ciclo de Planejar, Fazer, Estudar, Agir (PDSA) é fundamental para nossa eficácia geral como organização que aprende.

Em segundo lugar, o planejamento para a sustentabilidade já começou. Todas as propostas identificaram quaisquer custos potenciais de saída, que serão levados em consideração na tomada de decisões. Usaremos as avaliações das atividades financiadas pelo ESSER para rever, reavaliar e reconfigurar como gastamos todos os nossos recursos financeiros e outros. O planejamento cuidadoso em torno da sustentabilidade nos permitirá reconfigurar as presunções do financiamento.

Por fim, instituiremos uma unidade de gestão de riscos para garantir conformidade técnica e práticas ideais para gerenciamento de ativos, auditoria e controles. Esta é uma etapa essencial para garantir que cada dólar do ESSER investido tenha um impacto positivo e significativo para nossos alunos. A nova equipe de gestão de riscos acompanhará o nosso progresso rumo a essa meta.

ENVOLVIMENTO

Em todas as fases do processo, as BPS buscaram um envolvimento profundo com as partes interessadas com diversas perspectivas em nosso sistema. Nossa equipe de envolvimento obteve testemunhos de pais, professores, líderes de organizações parceiras da comunidade, funcionários eleitos e nomeados e muitos outros grupos. Este feedback foi obtido e resumido de uma forma abrangente para assegurar que as diretrizes e o processo criado respeitem as necessidades e interesses do maior número possível de membros da nossa comunidade. As BPS continuarão a fornecer oportunidades para contribuições e comentários em cada estágio do processo nos próximos anos.

Envolvimento com a Comunidade das BPS

A superintendente Cassellius lançou um processo de envolvimento público para ouvir alunos, famílias, educadores, funcionários e membros da comunidade sobre a melhor forma de investir os fundos de auxílio federais. A [página do site do Financiamento de auxílio federal das BPS de 2021](#) tem informações sobre



audiências públicas e a Comissão de ESSER, que a superintendente criou para fornecer orientação adicional com base na experiência dos membros da Comissão que trabalham na comunidade de Boston. Houve várias oportunidades para os membros do público compartilharem seus comentários e haverá mais oportunidades programadas no futuro. Além disso, haverá um período de revisão e comentários em julho de 2021 para que nossa comunidade contribua com o processo de planejamento.

Comissão de ESSER

A Comissão de ESSER foi criada para elevar as vozes dos representantes dos principais grupos das partes interessadas em todo o distrito. Este grupo estabelecido de 33 membros da comunidade se reuniu quinzenal ou semanalmente em maio, junho e julho para debater propostas sobre a criação dos Planos de ESSER. Esses líderes refletem a ampla diversidade da comunidade das BPS: estiveram presentes: alunos, pais/famílias, organizações parceiras da comunidade, funcionários da cidade de Boston, Forças-tarefa das BPS, parceiros de ensino superior, diretores das BPS, o Conselho da Indústria Privada (PIC), parceiros filantrópicos, o Comitê Escolar, parceiros religiosos, o Boston Teachers Union (Sindicato de Professores de Boston) (BTU) e a comunidade empresarial. Todas essas partes interessadas compartilham um grande compromisso com a equidade e os alunos das Escolas Públicas de Boston.

As reuniões foram realizadas virtualmente pelo Zoom e foram abertas ao público. Após cada reunião, houve uma oportunidade para comentários públicos. Os materiais da reunião (slides e/ou gravações) foram postados na [Página do site da Comissão de ESSER das BPS](#).

Reuniões da Comissão de ESSER

- Quinta-feira, 13 de maio, 17h - Feedback sobre a estrutura de proteções
- Quinta-feira, 27 de maio, 17h - Feedback mais profundo sobre proteções: alocações e áreas de foco
- Quinta-feira, 10 de junho, 17h - Elevar a voz coletiva e fornecer feedback por escrito sobre propostas aprimoradas para a proteção 3 (atribuições)
- Quinta-feira, 24 de junho, 17h - Feedback sobre os modelos propostos para atribuições escolares
- Quinta-feira, 1º de julho, 17h - Feedback sobre a estratégia de investimento da sede
- Quinta-feira, 8 de julho, 17h - Feedback sobre o Plano de ESSER e os investimentos propostos em todo o distrito

Uma lista completa dos membros da Comissão de ESSER está listada na seção Agradecimentos. Estamos extremamente gratos pelo tempo e experiência dos membros da Comissão de ESSER. Cada membro da Comissão contribuiu com comentários e ideias a partir de suas perspectivas únicas que moldaram o desenvolvimento das propostas do ESSER.



Reuniões de envolvimento da comunidade

A comunidade das BPS foi convidada a participar de muitas sessões para abrir espaço para vozes de todas as partes de nossa comunidade. Os materiais da reunião (slides e/ou gravações) foram postados na [Página do site de Envolvimento da comunidade das BPS](#). Além dessas reuniões abertas a comunidade, houve dezenas de reuniões de feedback com as partes interessadas de toda a comunidade das BPS. A equipe de ESSER das BPS também revisou centenas de e-mails e enviou comentários por escrito de toda a cidade. Ouvimos mais de 1.200 partes interessadas nesses envolvimento. Todas essas perspectivas influenciaram e fortaleceram nossas propostas de gastos do ESSER e ajudaram nosso trabalho ao focar nos resultados dos alunos.

Reuniões da comunidade

- 13 de maio de 2021 - Força-tarefa para Aprendizes de Inglês*
- 17 de maio de 2021 - Comitê Consultivo de Aprendizes de Inglês do Distrito, 27 participantes
- 21 de maio de 2021 - Gabinete Executivo dos alunos da Superintendente, 10 participantes
- 24 de maio de 2021 - Reunião trimestral de líderes de pais com a superintendente, 56 participantes
- 26 de maio de 2021 - Reunião do grupo de pais, 99 participantes
- 26 de maio de 2021 - Força-tarefa para o Bem-estar do Distrito*
- 3 de junho de 2021 - Reunião do Grupo de pais, incluindo o Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial (SpEdPAC), Comitê Consultivo de Aprendizes de Inglês do Distrito (DELAC) e Conselho de Pais de Toda a Cidade (CPC), 277 participantes
- 14 de junho de 2021 - Reunião do Sindicato de Professores de Boston, 15 participantes
- 15 de junho de 2021 - Reunião pública da comunidade, 177 participantes
- 17 de junho de 2021 - Conselho Consultivo de Envolvimento da Comunidade, 8 participantes
- 23 de junho de 2021 - Reunião pública da comunidade, 45 participantes
- 24 de junho de 2021 - Reunião dos parceiros das BPS, 55 participantes
- 29 de junho de 2021 - Força-tarefa para Eliminação de Lacunas de Oportunidades*
- 29 de junho de 2021 - Reunião pública da comunidade, 150 participantes
- 6 de julho de 2021 - Reunião pública da comunidade, 10 participantes

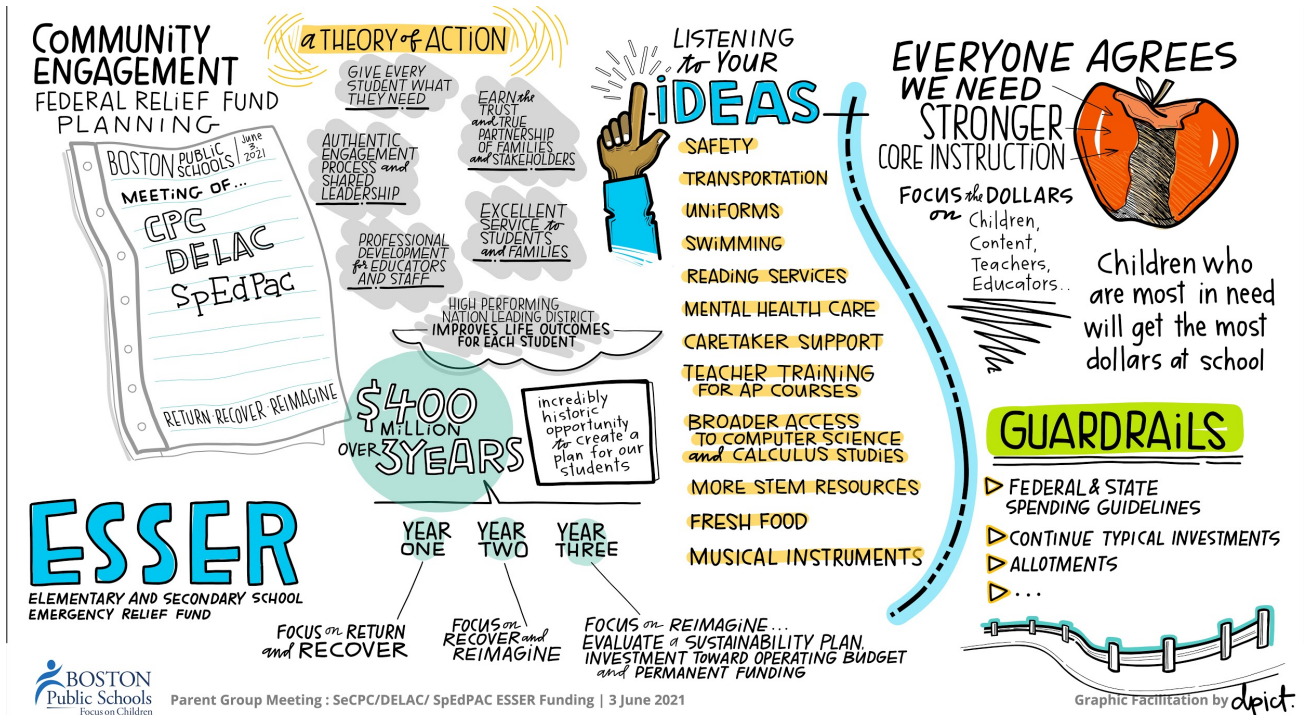
*Esteja ciente de que as Forças-Tarefa são convocadas pelo Comitê Escolar e suas reuniões estão sujeitas à Lei de Reunião Aberta; portanto, um número específico de participantes não foi relatado abaixo.

+1200
de partes
interessadas



DRAFT

As notas visuais abaixo foram criadas pelo [dpict](#) para ilustrar as notas da reunião de 3 de junho, incluindo as perspectivas dos membros do SpEdPAC, DELAC e do CPC.





Feedback dos educadores: Relatório do WikiWisdom

Após um ano de convivência com a pandemia de COVID-19 e sua reviravolta em muito do que era a escola, os líderes das Escolas Públicas de Boston e do Sindicato de Professores de Boston contataram seus funcionários/membros para obter uma visão de como o distrito pode reconfigurar melhor suas escolas no futuro.

Com base em sua experiência com as BPS, e especialmente no ano passado, gostaríamos de saber suas ideias para reconfigurar as escolas. Se não houvesse limites, como seria a experiência de aprendizado ideal para nossos alunos?

Em resposta, 201 membros da comunidade de educação das BPS juntaram-se a uma conversa on-line única, o Fórum WikiWisdom das Escolas Públicas de Boston, entre 25 de fevereiro de 2021 e 2 de março de 2021, e postaram 113 ideias, 179 comentários envolvendo a questão: Com base em sua experiência com as BPS, e especialmente no ano passado, gostaríamos de saber suas ideias para reconfigurar as escolas. Se não houvesse limites, como seria a experiência de aprendizado ideal para nossos alunos?

Dez dos membros mais envolvidos deste fórum aceitaram o convite para ingressar na Fase II do projeto como Líderes de pensamento das BPS. Com base na conversa on-line, os 10 líderes de pensamento aprimoraram as ideias postadas e desenvolveram 7 recomendações e 40 soluções propostas incluídas em um relatório, que eles apresentaram a liderança das BPS e do BTU em 3 de maio de 2021.

As 7 recomendações, cada uma com soluções propostas, foram:

1. Fazer das melhorias nas instalações, atualizações dos prédios e manutenção uma prioridade.
2. Aumentar os funcionários de apoio escolar, especialmente após a pandemia de COVID-19.
3. Explorar formas de continuar a se envolver com famílias e alunos remotamente e aproveitar a tecnologia na sala de aula.
4. Expandir o acesso aos recursos em todo o distrito.
5. Repensar os modelos de avaliação e classificação e fornecer consistência no currículo.
6. Melhorar a diversidade e representação das BPS.
7. Solicitar e incorporar mais comentários das partes interessadas ao longo do ano.

O relatório completo, [Reconfiguração das Escolas Públicas de Boston: Um relatório WikiWisdom](#), pode ser visualizado no site das BPS.



Pesquisa de necessidades das famílias

Na primavera de 2021, as BPS quiseram reunir comentários das famílias sobre sua experiência durante o Ano letivo na pandemia para desenvolver os apoios que colocaremos em prática no próximo ano. A pesquisa com as famílias das BPS incluiu perguntas sobre Comunicação entre a família e a escola, Conscientização e ação cultural, Percepções gerais da escola e Alcance da escola. Alunos e professores também receberam pesquisas sobre o ambiente/cultura acadêmica e escolar. A pesquisa foi iniciada em 24/05/2021, administrada pela Panorama em 10 idiomas e foi encerrada em 18/06/2021. As famílias receberam a pesquisa por e-mail, mensagens de texto e no site das BPS. A Universidade de Brandeis está realizando uma análise dos dados qualitativos, prevista para meados de julho.

Uma pergunta da pesquisa foi a seguinte: "Qual é o seu nível de preocupação com seu filho/sua filha (acadêmica, socioemocional, Comportamental, Saúde física, Relações com os colegas, Relações com adultos) no momento?" No geral, 28% das famílias, em média, indicaram que estavam um pouco preocupados, bastante preocupados ou extremamente preocupados com seus filhos.

Pesquisa das famílias: % de pais preocupados por raça/etnia

No geral, 28% das famílias, em média, indicaram que estavam um pouco preocupados, bastante preocupados ou extremamente preocupados com seus filhos.			
Asiática	Negra	Latina	Branca
41%	29%	24%	26%

Pesquisa das famílias: Necessidades do(a) aluno(a) (% um pouco/bastante/extremamente preocupado) por raça/etnia

	Crescimento acadêmico	Bem-estar socioemocional	Relacionamento com os colegas	Comportamento	Saúde física	Relacionamento com os adultos
Panorâmica	41%	38%	25%	24%	22%	18%
Asiática	52%	49%	37%	38%	38%	33%
Negra	44%	37%	26%	25%	22%	19%
Latina	37%	32%	19%	22%	22%	14%



Branca	38%	40%	27%	21%	16%	13%
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Esses dados refletem 11.987 respostas, representando 26% das famílias das BPS. As famílias brancas responderam com índices mais altos, porém, a grande maioria das respostas da pesquisa foram de não brancos (79% das respostas). Substancialmente mais famílias que não falam inglês realizaram esta pesquisa de primavera, aumentando de 20% dos entrevistados no outono para 31% na primavera.

Envolvimento com as Comunidades escolares

O envolvimento no nível da escola é um componente essencial da alocação bem-sucedida do financiamento de ESSER. Educadores, equipes escolares e famílias são as partes interessadas mais próximas de nossos alunos e, portanto, devem ter uma contribuição significativa sobre como o financiamento será utilizado. Além do envolvimento em nível distrital de toda a nossa comunidade, espera-se que as escolas envolvam sua comunidade específica para tomar as decisões locais melhores possíveis.

A fim de solicitar essa contribuição sólida da comunidade, cada escola realizará uma série de Mesas redondas de equidade. As Mesas redondas de equidade são conversas de um grupo de partes interessadas que refletem a diversidade racial, étnica, linguística e socioeconômica da comunidade escolar. A finalidade é comunicar às partes interessadas, como as BPS, e neste caso também as escolas individualmente, estão priorizando a equidade na distribuição dos recursos. Além disso, visa reunir ideias das partes interessadas sobre como a equipe da escola pode fazer ajustes ou melhorias nos planos propostos. Por fim, é uma oportunidade de ouvir as partes interessadas externas sobre como elas podem apoiar as iniciativas propostas. O objetivo principal das Mesas redondas de equidade é eliminar as lacunas de oportunidades, lacunas de desempenho e barreiras para os alunos das Escolas Públicas de Boston enquanto trabalhamos para expandir as oportunidades para os mais marginalizados.

Até o presente momento, 73% das escolas realizaram pelo menos uma [Mesa redonda de equidade em maio ou junho](#) de 2021 para identificar formas equitativas de retornar, recuperar e reconfigurar a nível distrital e escolar. Os resultados desejados são fornecer dados a candidatura dos fundos de auxílio distrital e federal ao DESE que será enviada em julho de 2021 e ao plano escolar para o financiamento do ESSER II, que deverá ser recebido no outono de 2021. Como próxima etapa desta reunião, as equipes escolares apresentarão propostas detalhando seus planos para o gasto de sua alocação de ESSER. O período de envio está aberto até 1º de outubro de 2021. As propostas das escolas serão analisadas pelo distrito em 3



fases até outubro, a fim de garantir que os gastos no nível escolar complementem os investimentos distritais feitos centralmente para todas as escolas e tenham alto impacto nos alunos.

Pensando no futuro, todas as escolas realizarão outra Mesa redonda de equidade em setembro ou outubro de 2021, quando haverá informações adicionais sobre a candidatura do subsídio do ESSER II das BPS, e as prioridades para gastos escolares serão revisadas durante o verão. As equipes escolares receberão feedback sobre o plano escolar “final”, com foco no aproveitamento de novas oportunidades oferecidas pelo ESSER. O resultado desejado será aprimorar as solicitações das escolas para usar os fundos para apoiar a recuperação equitativa e reconfigurar como podemos melhor apoiar os alunos, famílias e os funcionários que os atendem.





Envolvimento com os alunos

Os alunos estão no centro de todo o trabalho que fazemos como distrito. Em todas as conversas sobre o financiamento de ESSER, a equipe das BPS mantém um foco nítido no impacto que esses recursos terão para os alunos e quais resultados serão ampliados para eles como resultado dos investimentos de ESSER. Cada dólar gasto com os fundos de ESSER deve servir para apoiar resultados mais sólidos dos alunos. Convidamos os alunos para a conversa como participantes ativos no debate sobre como esse financiamento pode ter mais impacto em sua experiência escolar.

Até o momento, envolvemos o Comitê Consultivo de Alunos de Boston (BSAC) e o Gabinete de Alunos da Superintendente em várias reuniões para fornecer comentários e compartilhar seus pontos de vista sobre as prioridades de ESSER. O BSAC incluiu um representante de cada escola e fornece uma visão sobre as perspectivas dos alunos nos diversos modelos de escolas secundárias. O Gabinete da Superintendente forneceu uma visão e feedback sobre as políticas e práticas a nível distrital. Os comentários estabelecidos desses grupos de alunos ajudaram a definir a estratégia para investimentos de ESSER. Há também 2 representantes de alunos na Comissão de ESSER.

A Comissão de Retorno, Recuperação e Reconfiguração dos Alunos começará em 22 de julho como um grupo que fornecerá feedback e visão para o distrito de forma consistente enquanto tomamos decisões de financiamento. Durante essas reuniões, os alunos serão solicitados a fornecer recomendações sobre como eles imaginam que os fundos de ESSER devem ser usados em todo o distrito, especificamente em prédios escolares e em toda a comunidade. Os membros da Comissão de Alunos agirão como agentes de mudança, ampliando as vozes de todos os alunos das Escolas Públicas de Boston. A Comissão de Alunos é um grupo aberto a todos os alunos do segundo ano, do terceiro ano e do último ano das BPS, independentemente de sua posição acadêmica. As [Candidaturas](#) encerrarão em 19 de julho às 9h30 e 10 a 15 alunos serão convidados para ingressar na Comissão em 20 de julho. Essas vozes dos alunos serão uma âncora importante à medida que estabelecemos os investimentos do ESSER II e começamos a pensar grande sobre os fundos do ESSER III e como podemos reconfigurar as Escolas Públicas de Boston.





PROTEÇÕES

A fim de planejar como usar o financiamento de ESSER de forma responsável, as BPS definiram 4 proteções para orientar o trabalho.

1. **Diretrizes estaduais e federais**
2. **Diretrizes das BPS**
3. **Estrutura para alocações para escolas**
4. **6 áreas de foco**



Diretrizes estaduais e federais

As primeiras proteções para gastos vêm diretamente dos governos federal e estadual. As diretrizes do governo federal descrevem quais tipos de despesas são permitidas para cada um dos 3 pacotes de financiamento de ESSER. Por exemplo, 5% dos fundos do ESSER III devem ser usados para a implementação de intervenções baseadas em evidências destinadas especificamente a abordar a perda de aprendizado, como aprendizado de verão ou aprimoramento de verão, dias estendidos, programas após a escola abrangentes ou programas de Ano letivo estendido. Uma lista completa das diretrizes federais para cada fundo de ESSER pode ser encontrada no [site do Departamento de Educação dos Estados Unidos](#). Diretrizes estaduais adicionais do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE de MA) foram acrescentadas às diretrizes federais com restrições adicionais. Por exemplo, pelo menos \$10.000 dólares dos fundos do ESSER II devem ser gastos em apoio à saúde mental. Uma lista completa das diretrizes federais para cada fundo de ESSER pode ser encontrada no [site do DESE de MA](#).

Diretrizes das BPS

As Escolas Públicas de Boston desenvolveram uma equipe de ESSER para focar especificamente na gestão financeira dos fundos de ESSER. Esta equipe de ESSER trabalhará para resumir as contribuições de todo o envolvimento das partes interessadas, gerenciar o processo de revisão das solicitações de financiamento e fazer alocações e, posteriormente, monitorar a implementação e o impacto dos recursos. A equipe de ESSER das BPS colabora com a Comissão de ESSER, um grupo diversificado de partes interessadas que se reúne regularmente para avaliar as decisões de ESSER. Em colaboração com líderes distritais, diretores de escolas e comunidades escolares, um conjunto de proteções iniciais das BPS foi proposto para orientar nossa estratégia de investimentos.

- Garantir que as alocações estejam alinhadas com o Plano Estratégico das BPS
- Alocar fundos para custos comprometidos para o retorno e a recuperação como aprendizado remoto e serviços
- Alocar fundos para a inovação e reconfiguração dos sistemas e práticas atuais



- Alocar fundos para prestação de contas, monitoramento e aumento do impacto dos investimentos
- Alocar fundos para a infraestrutura das BPS para fornecer apoio de infraestrutura necessário para permitir que outras alocações tenham o maior impacto possível

•

Estratégia de alocação

A estratégia de alocação de fundos foi baseada no envolvimento profundo da comunidade. As partes interessadas expressaram

que investir diretamente nas escolas era uma alta prioridade. Consequentemente, o processo de fazer alocações foi conduzido por equidade e envolvimento para que as pessoas mais próximas de nossos alunos - seus professores, famílias e comunidades escolares - possam impactar significativamente na forma como os recursos serão gastos para beneficiar suas comunidades.

As alocações de financiamento do ESSER II serão divididas nas seguintes categorias:

- **50% dos investimentos do Plano Escolar:** As escolas desenvolverão propostas em colaboração com suas comunidades e enviarão solicitações nas categorias de proteções e atenderão às necessidades dos alunos em seus prédios. As escolas enviarão suas propostas finais até 1º de outubro de 2021 e cada escola terá um resumo de como planeja usar os fundos que estarão acessíveis aos alunos, famílias e à comunidade maior de Boston.
- **30% dos investimentos estratégicos em todo o distrito:** Os investimentos em todo o distrito visam garantir a equidade nas escolas e muito desse financiamento será investido diretamente nas escolas. O objetivo desses fundos é garantir que tenhamos a infraestrutura para viabilizar a excelência em todas as escolas. Os gastos foram divididos em 3 grupos: Acadêmicos, Bem-estar socioemocional e Operações.
- **20% de investimentos futuros:** Além dos investimentos na área Acadêmica, Bem-estar socioemocional e Operações, prevemos fazer investimentos em duas categorias adicionais: Inovações entre escolas e comunidade. Essas duas áreas de investimento ainda estão em desenvolvimento e mais informações estarão disponíveis no outono de 2021.





Áreas de foco

O distrito desenvolveu uma estrutura para impulsionar os investimentos nas principais categorias que estão alinhadas ao Plano Estratégico e espera ter um alto retorno dos investimentos para os nossos alunos. As áreas de foco foram desenvolvidas com nossos alunos no centro, com foco no que eles precisam para prosperar.



Com base no feedback da Comunidade das BPS mais ampla até o momento e no alinhamento com o Plano Estratégico, existem 6 áreas que serão o foco dos investimentos de Recuperação e Reconfiguração. Essas 6 áreas são:

- **Fortalecimento no núcleo educacional:** No centro do modelo estão: alunos, professores e conteúdo. Esta estrutura foca nos alunos e nos apoios de que eles precisam para ter êxito. Isso pode incluir



acesso ao currículo, apoio socioemocional, apoio individualizado e Sistemas de Apoio Multiníveis (MTSS). Devido a demografia dos alunos das BPS, é fundamental fornecer um foco específico nos alunos com deficiências e alunos que estão aprendendo inglês à medida que fortalecemos o núcleo educacional.

- **Inclusão:** Atenção especial será dedicada ao apoio aos alunos com deficiências e à promoção de seu desenvolvimento no ambiente menos restritivo. Alunos com deficiências em salas de aula de inclusão têm melhor desempenho acadêmico, participam mais nas salas de aula, recebem Planos Individualizados de Educação (PIEs) de melhor qualidade, têm índices de frequência mais altos e são mais propensos a ir para a faculdade ou conseguir emprego após o Ensino Médio (Grindal, 2016; Hunt, 1992; Hunt, 1994; Wagner, 2006; Waldron, 2001).
- **Aprendizado bilíngue:** Os alunos que estão aprendendo inglês precisam de apoio para acesso ao idioma que se baseie nos recursos culturais e linguísticos que eles levam para a sala de aula e apoio ao desenvolvimento em ambientes apropriados e sustentáveis. O bilinguismo está associado a habilidades de pensamento flexível, habilidades de funcionamento executivo, compreensão intercultural e o desenvolvimento de identidade positiva (Langeloo, 2019; Leeman, 2015).
- **Caminhos de alta qualidade:** Os alunos se beneficiam de caminhos previsíveis que fornecem continuidade e coerência da pré-escola ao ensino pós-secundário. As experiências de aprendizado precoce de alta qualidade estão associadas ao êxito escolar, matrícula na faculdade e participação cívica (Weiland, 2013; Weiland, 2019; Gray-Lobe et al., 2021). Conforme os alunos progredem em sua educação, os caminhos de alta qualidade são essenciais em cada ponto de transição. À medida que os alunos se preparam para a formatura em seus anos de Ensino Médio, programas sólidos de carreira e faculdade são essenciais para o sucesso de longo prazo dos alunos (Oakes, 2008; Morgan, 2018; Ozuna Allen, 2018).
- **Acesso equitativo:** Todos os alunos merecem acesso a oportunidades que apoiem seu crescimento acadêmico, socioemocional e holístico. As BPS focarão em garantir que todos os alunos tenham acesso a um conteúdo exigente, além de programas de aprimoramento e espaços criativos, como programas de artes, aprendizado em ambientes externos e atletismo. A participação na programação artística está correlacionada com benefícios relacionados à tolerância, empatia e pensamento crítico (Kisida, 2014; Lichtenberg, 2008). A atividade física na infância está associada a benefícios acadêmicos e à saúde, incluindo melhor concentração, ossos mais saudáveis, menos preocupações com a saúde mental e prevenção de doenças crônicas (Grissom, 2005; Comitê Consultivo de Diretrizes de Atividade Física, 2018). Alunos negros, Aprendizes de Inglês, alunos com deficiências e alunos em desvantagem econômica têm acesso desigual a oportunidades de aprimoramento.
- **Ambientes escolares:** O financiamento de ESSER será usado para investir em nossos prédios físicos para fornecer acesso a ambientes de aprendizado aprimorados, como laboratórios de Ciências, espaço para programação de Artes, laboratórios de aprendizado flexíveis, bibliotecas e outras necessidades físicas para escolas.



- **Comunidade:** Existem muitas organizações parceiras e indivíduos que trabalham para apoiar nossos alunos dentro e fora do horário escolar. As BPS buscam integrar os investimentos com os serviços prestados por outros em nossa comunidade para melhor apoiar nossos alunos em programas externos. Quando as escolas fazem parceria com as famílias de formas significativas, os alunos têm mais probabilidade de se formar, têm índices de frequência mais altos, expressam atitudes mais positivas sobre o aprendizado e têm melhor desempenho na escola (Auerbach, 2010; Baquedano-López, 2013; Dearing, 2008; Epstein, 2002; Kuperminc, 2008; Leo, 2019; Marshall, 2006; Smith, 2019).

Os candidatos de divisões da sede das BPS e solicitações de financiamento com base na escola identificarão uma Área de foco alinhada para sua proposta. A equipe de ESSER selecionará e alinhará os investimentos dentro de uma determinada área para criar uma abordagem coerente para cada uma.

Base de pesquisa

Os investimentos nas áreas de foco serão impulsionados por atividades, estratégias e intervenções baseadas em evidências. Estudos que demonstram um efeito estatisticamente significativo na melhoria dos resultados dos alunos ou outros resultados relevantes foram priorizados para investimentos.

A Divisão de responsabilidade das BPS contratou o Centro Rennie para Pesquisa e Política Educacional para produzir uma análise que resumisse as avaliações locais recentes das Escolas Públicas de Boston que pertencem às 7 áreas de foco. O relatório, publicado em junho de 2021, foi uma [Análise abrangente](#) de mais de 50 relatórios focados nas BPS. Cada relatório oferece uma visão da base de evidências para focar nessas áreas prioritárias, os pontos fortes do distrito em cada área e as oportunidades de crescimento contínuo. Os pontos fortes e as áreas de crescimento identificados para as BPS foram compilados por meio da revisão e síntese de cada um desses relatórios. Quaisquer dados ou descobertas exclusivas extraídas de um relatório específico foram citados no texto. Para uma lista completa de todos os relatórios e estudos revisados, consulte a lista de referências na página 9 do relatório.

Além do Centro Rennie, as BPS solicitaram ao Laboratório Educacional Regional (REL) para compilar uma revisão nacional de pesquisas que descrevem a prática efetiva em cada área de foco, com ênfase em meta-análises e sinopses de estudos validados e exigentes.

Outras diretrizes da equipe de ESSER das BPS mencionadas incluem [Diretrizes de ESSA usando evidências para fortalecer investimentos em educação \(2016\)](#), o Conselho das Grandes Escolas Municipais, [Diretrizes para otimização de fundos de ESSER](#), do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts [Roteiro de aceleração:/ Caminho para uma recuperação equitativa - edição líder](#), [Edição para educador de](#)



[sala de aula \(2021\)](#), e [Guia de recuperação e renovação de aprendizado](#) da Attuned Education Partners e da Barr Foundation.

INVESTIMENTOS

Cronograma dos investimentos

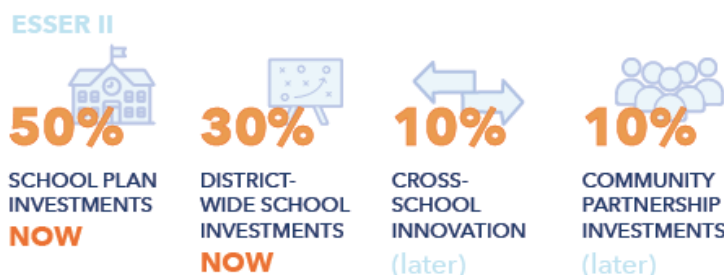
Aproximadamente \$55 milhões de dólares em fundos do ESSER I já foram gastos para ajudar a retornar com segurança ao aprendizado presencial. Nesta fase do processo, estamos planejando alocações *somente* para fundos do ESSER II, totalizando aproximadamente \$123 milhões de dólares que usaremos para nos ajudar a recuperar desta pandemia. Ouvimos da nossa comunidade claramente: a maior parte do financiamento deve ir diretamente para as escolas e deve haver tomada de decisão local no nível da escola. É fundamental que educadores, pais e líderes - que são os mais próximos de nossos alunos - tenham autonomia para tomar decisões sobre quais intervenções e práticas serão mais benéficas para nossos alunos e escolas.

Os fundos do ESSER II serão alocados nas seguintes categorias:

- 50% dos investimentos do Plano escolar
- 30% dos investimentos nas escolas de todo o distrito
- 20% a ser determinado dependendo de uma revisão adicional das necessidades de recuperação no outono, provisoriamente a ser alocado para inovação entre escolas e parcerias da comunidade

Nossos líderes escolares e partes interessadas expressaram como é importante obtermos o financiamento o mais rápido possível, a fim de fazer investimentos que serão percebidos por nossos alunos já neste outono. Mal podemos esperar para fornecer o apoio acadêmico e socioemocional

adicional de que nossos alunos precisam para retornar à escola com sucesso e caminhar rumo ao êxito.



Como resultado, avançamos com a determinação dos investimentos do plano escolar e dos investimentos escolares em todo o distrito ao mesmo tempo em caminhos paralelos nesta primavera. Os investimentos escolares em todo o distrito recomendados estão descritos na próxima seção do relatório. Os líderes e equipes escolares já começaram a se envolver com suas comunidades para determinar as prioridades compartilhadas para os gastos das escolas. O processo de candidatura das escolas será aberto em julho de



2021 e permanecerá aberto continuamente até outubro de 2021.

Os investimentos de financiamento para Inovação entre escolas e Parcerias da comunidade ainda estão em desenvolvimento. O distrito está buscando mais colaboração com educadores e parceiros da comunidade para definir como investiremos os recursos alocados nessas duas categorias.

Investimentos nas escolas

Processo

De acordo com a [Análise de equidade das Escolas Públicas de Boston](#), o impacto da pandemia de COVID-19 em certos subgrupos de alunos, famílias e funcionários das BPS foi desproporcional. Famílias negras, latinas e asiáticas, especialmente famílias de imigrantes, provavelmente enfrentaram desemprego e outras perdas de renda, levando à insegurança alimentar e de moradia. Muitos alunos com deficiências e suas famílias, e Aprendizes de Inglês e suas famílias, comunicaram que o aprendizado à distância foi particularmente desafiador para eles.

Essa fórmula direciona o financiamento para os alunos que acreditamos ter sido desproporcionalmente prejudicados pela pandemia: alunos que recebem serviços de Educação Especial, alunos Aprendizes de Inglês que recebem apoio e alunos enfrentando a pobreza.

Além disso, durante as reuniões da comunidade, 4 convocações para todos os líderes escolares, duas reuniões do Gabinete para líderes escolares em maio e junho de 2021, recebemos feedback de que era extremamente importante que os fundos da escola fossem alocados com base nas necessidades, em vez de igualmente entre as escolas, e que as escolas recebessem financiamento o mais rápido possível. Com as orientações da Comissão de ESSER (que inclui líderes escolares e um representante do(a) superintendente escolar), determinamos um sistema para fazer uma alocação inicial para escolas que concede financiamento com base no número de alunos de alta necessidade em cada escola. Essa fórmula direciona o financiamento para os alunos que acreditamos ter sido desproporcionalmente prejudicados pela pandemia:

alunos que recebem serviços de Educação Especial, alunos Aprendizes de Inglês que recebem apoio e alunos enfrentando a pobreza.



Financiamento da alocação para as escolas

Category	Enrollment	Per Pupil Amt	Category Total
All Students	48,693	--	--
Special Education	9,081	\$813	\$7,387,131
English Learners	15,016	\$813	\$12,215,082
Low Income	37,368	\$813	\$30,397,787

Este gráfico foi atualizado para refletir os novos valores por aluno(a) com base na inclusão de escolas que não são tradicionalmente financiadas pelo FSM e para retirar escolas que receberão financiamento de ESSER diretamente pelo DESE.

Ao começar com uma estimativa de alocação total e analisar as matrículas em todo o distrito, a equipe de orçamento determinou um valor por aluno(a) para os alunos que se enquadram em cada uma das 3 categorias mencionadas acima. Se um(a) aluno(a) se enquadrar em uma das categorias (Educação Especial, Aprendiz Inglês ou pobreza), sua escola receberá \$813 dólares. Se um(a) aluno(a) se enquadrar em duas das categorias especificadas, sua escola receberá

\$1.626 dólares (\$813 x 2). Se um(a) aluno(a) se enquadrar em todas as 3 categorias, sua escola receberá \$2.439 (\$813 x 3). A alocação de uma escola é o total de financiamento por(a) aluno(a) que ela recebe para alunos em cada uma das 3 categorias. Desta forma, os fundos serão alocados para escolas onde os alunos têm as maiores necessidades de acordo com os dados existentes das BPS.

Investimentos

As [Alocações iniciais das escolas](#) foram finalizadas no início de julho. As seguintes informações e ferramentas foram compartilhadas com líderes escolares em 8 de julho de 2021.

- Para fornecer acesso antecipado aos fundos para escolas que precisam deles imediatamente, fornecemos um Formulário de solicitação da escola para ESSER antecipado, opcional e simplificado. As escolas podem solicitar fundos para a primeira fase de necessidades específicas a partir de 9 de julho de 2021 até 6 de agosto de 2021.
- As escolas terão mais tempo para envolver suas comunidades e incluir comentários para potencializar os fundos de ESSER em planos mais detalhados que serão entregues até 1º de outubro. As escolas encontrarão suas alocações de ESSER de 2021-2022 relacionadas acima e também no documento de [Diretrizes de ESSER para as escolas](#). As diretrizes também incluem uma lista de verificação das próximas etapas, uma explicação de como os fundos foram alocados, proteções e instruções para propostas de financiamento.



- Os investimentos distritais conhecidos a serem implantados nas escolas estão incluídos no Guia de ESSER das escolas.

As escolas poderão trabalhar com suas comunidades para determinar quais investimentos acreditam ser mais benéficos para o corpo discente e para a comunidade escolar. O financiamento adicional pode vir como resultado de uma análise mais diferenciada (por exemplo, níveis ponderados de necessidades). Nota: As Escolas autônomas da Horace Mann não estão incluídas nesta lista, pois recebem financiamento de ESSER diretamente do DESE e, portanto, precisariam se inscrever diretamente com o DESE. Para saber mais sobre as alocações do ESSER II e ESSER III das Escolas autônomas Horace Mann, acesse o [site do DESE](#).

Investimentos nas escolas de todo o distrito

Processo

O processo para determinar os investimentos nas escolas em todo o distrito foi criado para assegurar que as decisões beneficiassem os alunos de forma equitativa, abordassem as prioridades e o feedback da comunidade e considerassem o impacto aos alunos.

A primeira etapa em junho de 2021 foi o preenchimento de um formulário curto pela equipe de liderança dos diretores da divisão da superintendente para prever o que eles acreditavam ser os investimentos essenciais de ESSER. Essas ideias iniciais foram então fortalecidas pelo trabalho em todos os departamentos da divisão para criar uma proposta abrangente que seja equitativa, sustentável e baseada em evidências. A orientação compartilhada pela equipe de ESSER apoiou as equipes para confirmar que seus investimentos propostos eram permitidos sob as restrições de financiamento de ESSER estabelecidas pelos governos federal e estadual, além de atenderem nossa estrutura local de áreas de foco. Diretores de divisão e diretores de departamento tiveram a oportunidade de participar de uma sessão de estratégia com membros da equipe de ESSER para tornar suas candidaturas o mais específicas e eficazes possível. Durante esse estágio do processo, as tendências dos comentários das partes interessadas das reuniões de envolvimento da comunidade até o momento foram compartilhadas com as equipes da sede para garantir que os investimentos estivessem alinhados com o que a comunidade mais valoriza. Como resultado do compromisso, as BPS decidiram alinhar os investimentos em todo o distrito aos 3 grupos que o DESE definiu:

- Investimentos acadêmicos
- Investimentos no bem-estar socioemocional
- Investimentos nas operações



Conforme obtivemos comentários das partes interessadas, a equipe de ESSER das BPS decidiu que as escolas não deveriam solicitar fundos de investimentos para instalações para priorizar nosso valor de equidade. Por exemplo, não é justo pedir a uma comunidade escolar que aloque parte de seu financiamento escolar para consertar ou reformar problemas de instalações, como filtragem de ar ou sistemas de ar-condicionado, porque o prédio em que eles estão não é otimizado para o aprendizado do século XXI. Como resultado dessa decisão, há mais investimentos em todo o distrito em instalações escolares e as escolas são capazes de priorizar seu financiamento para investimentos acadêmicos e socioemocionais focados diretamente nos alunos.

Depois de receber todos os envios da divisão distrital, a equipe de ESSER analisou as candidaturas com uma denominação para avaliá-los como altos, médios ou baixos por meio de vários critérios principais:

- Demanda da capacidade da escola
- Foco na equidade
- Envolvimento das partes interessadas
- Com base em evidências
- Sustentabilidade financeira

Após a análise da candidatura, os diretores de divisão se reuniram com a superintendente para avaliar como os investimentos propostos por sua equipe ficam no panorama geral e para tomar as decisões finais de financiamento. O Livro de opções para todo o distrito de investimentos de ESSER foi usado como uma ferramenta para visualização e análise. As decisões de financiamento das prioridades distritais foram tomadas em junho e julho de 2021; a próxima seção descreve os investimentos para as escolas por meio do financiamento em todo o distrito.

Investimentos nas áreas do ESSER II

Houve centenas de propostas consideradas para investimentos em todo o distrito. Os presidentes do departamento desenvolveram ideias com suas equipes, influenciadas por conversas com as partes interessadas e o feedback obtido nos meses da primavera. As propostas foram resumidas pelos diretores de divisão e avaliadas em relação à denominação, de forma que apenas as ideias mais relacionadas aos resultados dos alunos e às metas coerentes do distrito definidas no Plano Estratégico fossem aceitas.

No lançamento deste projeto do plano, a equipe das BPS está empolgada em compartilhar uma lista de investimentos distritais esperados para o financiamento do ESSER II. Os investimentos descritos abaixo em 3 categorias (Acadêmica, Bem-estar socioemocional e Operações) não são completos. Solicitamos mais feedback e agradecemos os comentários recebidos da comunidade até o momento sobre essas áreas iniciais de investimento e continuaremos a aprimorá-las no próximo período de comentários públicos antes que as decisões finais sejam tomadas. Um incentivo para possibilitar e definir os investimentos escolares em todo o distrito devido a serem uma parte essencial de informações para estabelecer os investimentos baseados na escola. Nossa esperança é que esta lista inicial de investimentos ajude a orientar as



comunidades escolares rumo às decisões locais que mais beneficiarão seus alunos, além desses investimentos em todo o distrito que beneficiarão os alunos em todas as escolas do distrito. Mais informações serão fornecidas sobre os valores dos investimentos e planos de implementação em projetos futuros do Plano de ESSER.

Núcleo educacional: Investimentos acadêmicos

- Investimentos em alfabetização da Ciência da Leitura
 - Fornecer Desenvolvimento profissional da Ciência da Leitura
 - Apoiar as escolas para verificar e avaliar os materiais atuais em relação aos critérios, a fim de progredir para materiais e práticas de ensino que estejam alinhados com a Ciência da Leitura e que sejam cultural e linguisticamente responsivos e afirmativos. Este trabalho será apoiado por instrutores de ensino
 - Adquirir materiais curriculares alinhados aos materiais da Ciência da Leitura, com o apoio dos Fundos da cidade de Boston
 - Aplicar uma abordagem de Design universal para aprendizagem (UDL) à Ciência da Leitura; atenção especial voltada para as necessidades de alunos com deficiências e alunos bilíngues
 - Expandir o acesso a textos de alta qualidade e experiências de biblioteca ao adquirir livros para bibliotecas de sala de aula ou bibliotecas escolares e expandir a programação da biblioteca
- Investimentos para alunos bilíngues e/ou Aprendizes de Inglês
 - Fornecer avaliações formativas de alta qualidade para todos os Aprendizes de Inglês
 - Desenvolver ou adquirir materiais de dois idiomas em espanhol, crioulo cabo-verdiano, vietnamita, mandarim, árabe, crioulo haitiano, vietnamita e somali para refletir a diversidade rica linguística de nossos alunos
 - Desenvolvimento do curso de estudos étnicos
- Investimentos para alunos com deficiências
 - Abordar questões de conformidade imediatamente para acelerar o progresso para atender as necessidades de nossos alunos com deficiências, incluindo a expansão do financiamento para serviços compensatórios
 - Fornecer serviços compensatórios
 - Tempo adicional para serviços especializados para avaliar e apoiar as necessidades dos alunos que se desenvolveram durante a pandemia

Núcleo educacional: Investimentos no bem-estar socioemocional

- Investimentos para apoio aos alunos
 - Oferecer mentoria e tutoria
 - Fornecer apoio de bem-estar socioemocional aos alunos e formação profissional aos funcionários, incluindo a colocação de um assistente social em tempo integral em cada escola



- Fornecer Educação de saúde abrangente e acesso expandido à Educação Física
- Expandir o modelo de Escolas Hub para fornecer apoio abrangente aos alunos
- Criação das condições para um Sistema de apoio multinível (MTSS) em todo o distrito
- Recuperação e apoio às famílias

Ambientes escolares: Investimentos nas operações

- Acesso à água potável
- Acesso a transporte seguro
- Controle de temperatura aprimorado por meio de sistemas de ar-condicionado
- Registradores de dados para monitoramento dinâmico da qualidade do ar e temperaturas

Investimentos propostos do ESSER III

Os seguintes investimentos para a próxima fase de financiamento foram propostos com base no compromisso até a presente data e não foram finalizados. O fato de algo estar incluído na lista abaixo não significa que será financiado e se algo estiver faltando na lista, não significa que não será financiado. Esta é uma amostra das ideias iniciais com base nos comentários da comunidade. A equipe das BPS incentiva [comentários](#) e ideias sobre estes conceitos iniciais para os investimentos do ESSER III. O envolvimento sobre o ESSER III começará neste verão e os investimentos serão finalizados no outono de 2021. Aqui está um exemplo dos tipos de áreas de investimento que estamos analisando:

Etapas fundamentais para fortalecer o núcleo educacional

- Orientadores educacionais no 9º ano
- Implementação de séries do MassCore a partir do 9º ano
- Antes e depois do cuidado
- Recuperação de equidade de ensino
- Educação Infantil
- Apoio a desabrigados
- Currículos, materiais e equipamentos de alta qualidade
- Ciências do Ensino Fundamental II e Ensino Médio
- Desenvolvimento profissional adicional
- Líderes e professores de alta qualidade
- Aprendizado e tecnologia on-line
- Apoio e intervenções multiníveis para os alunos

Aprendizes de Inglês

- Investimentos em educação bilíngue
- Apoio a alfabetização de alunos bilíngues - Selo de Biliteracia
- Avaliação, monitoramento e intervenção de alta qualidade



- Programas de dois idiomas
- Canais de educadores bilíngues

Alunos com deficiências

- Serviços compensatórios
- Expandir a inclusão de alta qualidade
- Materiais especializados para ABA, dislexia e outros programas específicos
- Apoio expandido para os pais e comunicação

Caminhos de alta qualidade

- Educação Infantil
- Aumentar o acesso precoce a orientação educacional
- MassCore
- Preparação para a faculdade e carreira
- Expansão de matrículas duplas

Acesso equitativo

- Artes
- Atletismo
- Excelência para todos e acesso expandido de AWC, rigor, oportunidades
- Aprimoramento dos alunos etc.
- Aumento da diversidade dos educadores, incluindo de idiomas
- Tecnologia
- Monitoramento, avaliação e transparência pública para a equidade
- Continuação das mesas redondas de equidade das escolas e da comunidade

Ambientes escolares

- Renovar e expandir as bibliotecas
- Laboratórios de Ciências
- Sistemas completos de HVAC, se necessário
- BuildBPS: Acelerar cronogramas e transparência
- Melhorar os serviços de transporte para os alunos com necessidades especiais

Comunidade

- Aprendizado de verão expandido e oportunidades de aprimoramento
- Escolas Hub da comunidade
- Melhorar as práticas de envolvimento da família nas escolas



PRÓXIMAS ETAPAS: NOSSO COMPROMISSO COM A TRANSPARÊNCIA

As BPS querem que os membros da nossa comunidade sejam informados e estejam confiantes em como investiremos esses fundos de auxílio federal de uso único e que continuem a moldar a melhor forma de usar o Financiamento de ESSER para apoiar nossos alunos. As BPS compartilharão atualizações sobre como o financiamento federal será alocado e como mediremos o êxito. Publicaremos novas informações regularmente no site e nas redes sociais. Mantenha-se atualizado(a) no site:

bostonpublicschools.org/FederalReliefFunds21

Ao longo de 2021, as BPS lançarão versões atualizadas deste Plano de ESSER para incorporar os comentários das partes interessadas, atualizar nossa comunidade sobre o progresso e incentivar o envolvimento em muitos elementos específicos do plano.

O público pode compartilhar seus [comentários](#) durante os períodos dos comentários públicos. A primeira oportunidade de fornecer comentários será na data de lançamento deste plano e terminará em 30 de julho de 2021. O feedback disponível será incorporado à nossa proposta de subsídio do ESSER II para o Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE de MA).



RECONHECIMENTOS

Comissão de ESSER

Temos profunda gratidão pela dedicação e experiência dos membros da nossa Comissão de ESSER. Suas perspectivas e feedback valiosos foram essenciais para a criação do melhor plano possível para a utilização dos fundos de ESSER. Convidamos este grupo para continuar a se envolver conosco no futuro do trabalho de ESSER. Uma lista completa dos membros da Comissão de ESSER e suas associações profissionais está abaixo.

- **Sam Acevedo:** Diretor(a) executivo(a), Centro de Recursos de Educação Superior de Boston (HERC); copresidente da Força-tarefa para Eliminação de Lacunas de Oportunidades e Realização (OAG); Membro, Rede de Latinos da Grande Boston (GLBN);
- **Celina Barrios-Millner:** Diretor(a) de equidade e inclusão, Departamento de Desenvolvimento Econômico, cidade de Boston
- **Josie Colon:** Aluna, Escola de Ensino Médio New Mission; Membro, Conselho Consultivo dos Alunos de Boston (BSAC)
- **Rahn Dorsey:** Presidente, Conselho de Curadores, Instituto de Tecnologia Benjamin Franklin (BFIT); ex-diretor de Educação, cidade de Boston
- **Pam Eddinger:** Presidente, Bunker Hill Community College
- **Ivan Espinoza-Madrigal:** Diretor executivo, Advogados dos Direitos Civis
- **Theresa Garcia de Quevedo:** Educadora e facilitadora da Equipe de Aquisição de Idiomas (LATF), Escola Mildred Ave
- **Roxann Harvey:** Presidente do Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial de Boston (SpEdPAC)
- **John Jackson:** Presidente e CEO, Schott Foundation for Public Education (Fundação Schott para Educação Pública)
- **Karla Jenkins:** Diretora, Escola de Inclusão Higginson (K0-2 - Educação Infantil ao 12º ano)
- **Suzanne Lee:** Copresidente da Força-tarefa para Aprendizes de Inglês (ELL)
- **Margaret McKenna:** Presidente, Comissão de Direitos Humanos, cidade de Boston
- **Xyra Mercer:** Aluna, Escola de Inclusão Henderson de K-12 (Educação Infantil ao 12º ano) ; Membro, Conselho Consultivo dos Alunos de Boston (BSAC)
- **Keith Motley:** Consultor presidente/CEO, Urban League Massachusetts (Liga Urbana de Massachusetts); ex-chanceler da Universidade de Massachusetts de Boston (UMASS)
- **Lee Pelton:** Presidente e CEO, The Boston Foundation; ex-presidente, Emerson College
- **Paul Reville:** Professor universitário de Prática de Política e Administração Educacional, Pós-graduação em Educação da Universidade de Harvard



- **Ruby Reyes:** Diretora, Boston Education Justice Alliance (Aliança de Justiça de Educação de Boston) (BEJA)
- **Nicol Riley:** Vice-presidente de Diversidade e Inclusão, Conselho de Pais da Cidade (CPC) das Escolas Públicas de Boston
- **Valerie Roberson:** Presidente, Roxbury Community College
- **Jeri Robinson:** Presidente, Comitê Escolar das BPS
- **Jim Rooney:** Presidente e CEO, Câmara de Comércio da Grande Boston
- **Ayele Shakur:** CEO, BUILD; copresidente, Força-tarefa para Eliminação de Lacunas de Oportunidades e Realização (OAG) das BPS
- **Chris Smith:** Presidente e diretor executivo, Boston After School and Beyond (Boston depois da escola e além)
- **Marcelo Suarez-Orozco:** Chanceler, Universidade de Massachusetts de Boston (UMASS)
- **Tanisha Sullivan:** Presidente, filial de Boston da Associação Nacional para o Avanço de Pessoas de Cor (NAACP)
- **Neil Sullivan:** Diretor executivo, Conselho da Indústria Privada (PIC)
- **Jessica Tang:** Presidente, Sindicato de Professores de Boston
- **Pastor Matt K Thompson:** Pastor, Igreja Jubileu de Boston
- **Dania Vazquez:** Diretora, Margarita Muniz Academy
- **Grace Wai:** Superintendente escolar das BPS e membro da equipe executiva
- **Lili Wu:** Membro, Comitê Consultivo de Aprendizizes de Inglês do Distrito das BPS (DELAC)

Parceiros de pesquisa

- O Centro Rennie conduziu uma revisão dos estudos das pesquisas das Escolas Públicas de Boston alinhados às áreas de foco de ESSER, e [resumiu em um relatório, o link está no site das BPS](#). As BPS gostariam de agradecer a Annelise Eaton, Ellie Sanchez, Andrew Volkert, Chad d'Entremont e Catherine Russo por seu trabalho neste projeto.
- O Laboratório Educacional Regional-Nordeste e Ilhas (REL-NEI) realizou uma análise da pesquisa publicada alinhada às áreas de foco de ESSER e forneceu as BPS um banco de dados de literatura, permitindo que a equipe garantisse que os investimentos propostos fossem baseados em evidências e alinhados à pesquisa. As BPS gostariam de agradecer a Jessica Bailey, Heather Lavigne, Andresse St. Rose, Emily Braham e Anne Huntington por sua contribuição.
- O Laboratório de Raça, Equidade e Educação da Universidade de Brandeis está realizando uma análise qualitativa das respostas recebidas na Pesquisa da família das BPS na primavera de 2021 para fornecer informações a respeito das necessidades de investimento. As BPS



DRAFT



gostariam de agradecer a Derron Wallace, Zora Haque, Jennifer LaFleur, DeBorah Ault, Lucca Raabe, Habiba Braimah, Charlotte Powley e Ofa Ejaife por suas análises.



bostonpublicschools.org

